附件1

关于培育2024年度南京工业职业技术大学

思想政治工作质量提升工程建设项目申报的说明

一、建设目标

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，围绕“时代新人铸魂工程”，整合学校育人资源，培育一批具有职业教育特质的示范性、引领性的精品项目，培养一批政治素质过硬、理论功底扎实、工作业绩突出、作风务实清廉的思想政治工作骨干队伍，推出一批思想政治工作领域具有影响力的理论和实践研究成果，建设一批强辐射、强供给的平台基地，建立健全学校时代新人培根铸魂资源共享机制，探索形成具有可示范、可引领、可辐射、可推广、可持续的先进经验和典型做法，推动形成加强和改进学校思想政治工作“一校一品”或“一校数品”的生动局面，加快形成时代新人培育的崭新格局。

二、品牌项目示范推广建设内容及要求

（一）学校思想政治工作精品项目

**1.理论武装精品项目。**以把道理讲深、讲透、讲活为目标引领，运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作，推动领导干部、专家学者、杰出校友等各方面英雄模范人物进校园开展思想政治教育讲座培训，打造示范课堂，教育引导学生深入把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。

**2.科研育人精品项目。**加强科教协同，将教育引导、价值引领贯穿于科研项目选题设计、立项、研究、成果转化全过程，有科研评价与激励机制。科研团队组建时，有考察参与成员的思想政治表现、师德师风情况的机制和举措。科研进程中，有完善的学术诚信教育和监督体系。项目管理、成果评价有明确的思想政治教育指标体系和责任落实办法。注重成果转化应用，将指导学生科研工作纳入校级科研项目结项基本条件，引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向，培养师生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。

**3.实践育人精品项目。**立足知信行有机统一，推动学校小课堂和社会大课堂紧密联动、师生共同参与，全方位构建实践育人新范式。强化育人目标引领，坚持理论教育与实践养成相结合，在社会实践中深刻体验国家在经济、社会、文化、科技、生态等方面的重大战略需求、战略部署，精准锚定人生发展方向。课内外一体设计，将优质实践资源有机纳入教学安排，确保社会实践的学时学分安排。深化定向结对互动，加强与部队、政府、企业、社区、乡村等校外有关单位结对子，建立常态化交流机制，强化社会实践联动。结合专业特色服务，将思政教育、专业教育和创新创业教育深度融合，推动不同类型的学生结合专业所学，提供特色服务，解决社会所需。强化成果绩效管理，完善社会实践成果考核、评价、认定体系建设。注重典型宣传推广，挖掘社会实践先进典型，提炼有特色的实践育人机制、思路、模式，探索社会主义建设者和接班人培养的实践路径。

**4.文化育人精品项目。**以强化校园文化以文化人以文育人为目标引领，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，发挥开学典礼、毕业典礼、校史校训等育人作用，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，打造校园文化特色资源库，形成较强的品牌效应和育人实效。深入开展马克思主义经典和中华优秀传统文化经典诵读活动，着力打造书香校园。大力创建文明校园，校风学风良好，在本地本校的文化传承创新、精神文明建设中发挥示范引领作用。

**5.网络育人精品项目。**注重推动形成共建共享、互联互通、同向同行的学校网络育人格局，有效建立师生黏合度高、覆盖面广、社会影响较大的网络平台，积极参与和推动高校思想政治工作网、易班网和中国大学生在线全国共建。完善网络文化成果评价认证体系，将优秀网络文化成果纳入教师职称评聘和评奖评优体系。各类网络文化教育活动具有较强的时代感、创新性、实效性，能够有效提升师生网络文明素养，育人导向鲜明、品牌效应显著、运行模式健全、传播效果良好。推动学校思想政治工作数字化、智能化，实现大数据技术赋能“精准思政”。

**6.心理育人精品项目。**以落实健康第一的教育理念为目标引领，在构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局等方面取得创新性突破，形成体系化实施机制，纳入学校人才培养考核评价机制。面向全体学生开设高质量的心理健康教育必修课，制作心理科普微课，开展专题心理讲座，宣传教育活动特色鲜明、效果显著，规范构建心理咨询服务体系，定期开展测评筛查，危机预防干预工作机制健全有力，专兼结合工作队伍规模适当、素质良好，专项工作经费充足，办公场地和设备条件过硬，评价考核体系合理。

**7.队伍建设精品项目。**坚持把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，将其纳入学校党委常委会议题，着力保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间，打造一支政治立场坚定、规模结构合理、素质能力过硬、育人水平高超的高校辅导员队伍。按照专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的原则，严格落实专职辅导员事业编制身份，制定专职辅导员选苗育苗专项培养方案，将专职辅导员选苗育苗人才储备纳入学校辅导员队伍建设整体规划；能够围绕政治能力、思维能力、实践能力等重点内容，聚焦辅导员主要工作职责，从学生思想引导、行为教导、学业辅导，心理疏导、就业指导等方面，构建辅导员核心素质能力；能够设立辅导员培训专项经费，结合本校学科特色与学生特点，分层组织开展贴合实际、务实管用的全覆盖培训，细化不同工作年限辅导员培训内容，实施分群体精准培训；能够针对辅导员不同发展阶段特征，结合不同岗位和不同职级实际，建立健全系统化、差异化、科学化的辅导员考评机制。

**8.服务育人精品项目。**坚持服务育人的方向，把解决实际问题与解决思想问题结合起来，将思想政治工作融入学生就业、后勤保障、图书资料、安全保卫等服务工作，初步制定了详细的岗位说明书，明确了岗位育人职责、内容、目标和路径。初步建立了比较完善的考核评价机制和责任落实办法，把服务质量和育人效果作为评价服务岗位效能的依据和标准。相关人员爱岗敬业、业务突出、为人师表、甘于奉献，积极帮助解决师生学习生活工作中的合理诉求，有突出的先进事迹和典型经验。

**9.资助育人精品项目。**以落实精准资助为根基，以人才培养为核心，规范管理，合理评价，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的发展型资助育人长效机制，能够有效地把“扶困”与“扶智”“扶志”结合起来，初步形成“解困-育人-成才-回馈”的良性循环。将资助工作与培养学生奋斗精神和感恩意识、与培养学生爱党爱国爱社会主义意识相融合，培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质，总结了影响学生成长的案例，宣传了典型经验做法，理论研究有成效，形成了具有较大知名度和社会影响力的主题教育活动或资助育人载体。

**10.组织育人精品项目。**把组织建设与教育引领结合起来，强化学校各级各类组织的育人职责，增强工作活力、促进工作创新、扩大工作覆盖、提高辐射能力。在高校党组织以及工会、共青团、学生会、学生社团等各类组织中，已建立育人工作责任清单和负面清单。在推动组织建设与教育引领相结合、把思想政治教育贯穿各项工作和活动等方面，形成了比较健全的规章制度和育人体系。发挥高校党组织、工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务和团结凝聚师生的桥梁纽带作用，能有计划地开展各类主题教育活动，将项目培育与巩固主题教育成果、遴选培育党建工作标杆相结合，在培育建设文明社团、文明班级、文明宿舍等方面取得明确实效。

（二）学校思想政治工作研究文库

聚焦重大理论问题、工作探索、实践经验等领域，推出一批思想政治工作领域具有影响力的理论和实践研究成果；搭建思想政治工作队伍的成果展示平台、学术研讨平台和经验交流平台，促进思想交流、学术碰撞、理论创新；发挥优秀成果和优秀人才的示范引领、辐射带动作用，推动思想政治工作创新发展前沿问题的研究与探索。要求申报成果的选题范围，属于党的建设、高校思想政治工作、平安校园建设等领域具有原创性、开拓性、前沿性的成果,突出理论性、学术性、现实性，对促进学校思想政治工作质量提升具有重要意义。申报成果形式为中文学术专著、专题论文集、案例分析、研究报告等（不包括教材、译著、工具书、散篇论文、资料汇编、普及性读物、软件等）。论文集应集中围绕某一专题；案例应具有代表性，并注重理论提升和分析；研究报告要问题突出，充分体现研究性质。

（三）学校原创文化精品

坚持思想教育与艺术素质教育相结合，坚持思想精深、艺术精湛、制作精良相统一，推动学校广大师生积极创作体现时代精神，弘扬社会主义核心价值观，反映教育改革发展成就，讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌英雄，接地气、传得开、留得下的原创校园文化精品力作。择优推广一批由师生原创的优秀文化作品，促进校园文化繁荣发展，推动以文化人、以文育人，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。

申报作品应为学校师生自主创作生产、创新性高、可推广性强的校园文化成熟作品，包括舞台剧、音乐、舞蹈、影视、文学等多种形式。作品应具有突出的思想性，聚焦时代主题，坚守中华文化立场，传播社会主义核心价值观。作品应坚持以立德树人为核心的育人导向，主题鲜明，创意独特，手法多样，情感真挚。作品应符合人民群众和广大师生的审美需求，具有较高的艺术水准和欣赏价值，能艺术地呈现、传达、叙述、演绎作品所承载的思想内涵、价值理念、精神力量、文化意蕴和美学品位。

（四）学校场馆育人作用开发

深入挖掘校史馆、展览馆、图书馆等学校场馆育人元素，进一步挖掘学校校史校情中特有的光荣传统、优秀事迹和先进文化内涵，把场馆育人融入思想政治工作全过程，组织开展“场馆育人”系列活动、建设“场馆育人”专业队伍、开发“场馆育人”衍生课程、加强“场馆育人”传播交流、推广“场馆育人”工作成效，推动场馆成为春风化雨、润物无声的学生“沉浸式”学习平台。

（五）学校数字文物开发

多维度挖掘学校文物蕴含的育人资源，强化数字技术对传统文物的赋能作用，包括参与文物数字化保护、开展数字文物系列活动、建设数字文物讲解队伍、开发数字文物的相关文化作品与产品等内容，面向学校师生进行虚拟展示和开放学习，更好地发挥教育、传播和科普功能，真正让藏在学校中的文物动起来、活起来、用起来。

（六）学校学生心理健康教育指导典型案例

分类遴选解析若干大学生心理健康教育指导典型案例，在保护隐私的基础上遴选汇总梳理，重点聚焦解决大学生普遍存在的共性突出心理问题，针对家庭问题、心理与精神疾病、学业困扰、生涯发展、人际关系、情感问题等在日常心理咨询中出现频率较高的主题，具有普遍性、典型性、科学性、可推广性、逻辑性和专业性。

三、骨干队伍培育提升建设内容及要求

（一）学校思想政治工作中青年骨干

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导和鼓励青年思想政治工作干部注重理论水平和素质能力的提升，注重探索、创新理论研究和实践工作模式，培养一支政治素质过硬、理论功底扎实、工作业绩突出、作风务实清廉的思想政治工作骨干队伍。申报对象具体包括学校分管校领导、党委工作部门干部、共青团干部、辅导员、心理健康教育教师、网络文化建设管理干部等人员，应当专职从事高校思想政治工作满8年。此次人选年龄要求为：截至2024年1月1日，人选年龄不超过45周岁（1979年1月1日后出生）。

申报人及团队应当能够承担理论研究、团队建设和成果转化等主要任务。理论研究方面，要围绕高校思想政治工作领域的重点难点问题提供解决思路、对新时代人工智能等带来的影响提供应对方案、为有效解决当代大学生的真问题提供意见建议，不断创新方法、手段和载体，形成高校思想政治工作的理论成果、先进经验和典型做法。团队建设方面，结合工作重点和研究方向，组建10人以上的工作团队或研究团队，培育具有丰富实践经验、较高理论水平的后备力量。成果转化方面，要提交高校思想政治工作重点难点问题工作研究报告或政策咨询报告，编写著作或通俗理论读物，牵头开展具有引领示范作用的典型工作。

（二）学校网络教育名师

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，围绕落实立德树人根本任务，进一步加强网上正面宣传，培育积极健康、向上向善的网络文化，为广大网民努力营造一个风清气正的网络空间。申报对象主要面向在编在岗教职员工，包括思想政治工作干部、党务工作干部和专业课教师等。要求政治素质过硬、理论功底扎实、网络育人成效明显、作风务实清廉。申报人及团队应该能够承担理论宣传教育、网络热点阐释、网络作品创作、网络人才培养、网络阵地建设等任务。

（三）学校辅导员名师工作室

以提升辅导员育人能力、促进辅导员成长发展为主线，充分发挥先进典型的示范引领和辐射带动作用，创新打造学校辅导员学习成长“共同体”，构建前辈领航、朋辈互助、同行交流平台。工作室实施主持人负责制，聚焦辅导员履职尽责、成长发展需要，制定工作室成员学习成长计划，能够指导和帮助工作室成员在建设周期内实现学习成长目标；紧紧围绕工作室建设主题，深化理论研究及实践探索，产出一批具有较强针对性与实效性的工作指南、案例或视频；能够依托辅导员队伍能力大数据赋能平台，吸纳更多优秀辅导员加入工作室建设，深化拓展工作室建设成效。

四、平台基地辐射引领建设内容及要求

（一）红色文化弘扬基地

整合学校的红色文化教育资源，建立学校红色文化基地，传播红色精神、传承红色基因、赓续红色血脉，针对全校师生开展革命传统教育、爱国主义教育和铸牢中华民族共同体意识教育，定期举办专题展览、开展“寻找红色基地”系列活动等，建设“红色基地研学”专业队伍，打造特色“红色基地”活动品牌，彰显红色文化教育功能。

（二）学生综合素质训练基地

整合学校的学生综合素质训练资源，建立教育部门支持认定的校外学生综合素质训练基地，功能设计以实现提高学生心理素质为主，兼具体能锻炼和实践体验，要求基地具有完备的软硬件设施，科学开展综合素质教育体系建设，根据学生发展需求持续优化场地设施、功能区设置、课程团队等，帮助学生在体育锻炼、心理涵养、实践训练中，增强体质、健全人格、锤炼意志。

（三）全国高校综合性教育实践体验基地

面向教育部门支持认定的适合大学生前往开展体验式、研究性学习和实践探索创新活动的优质综合性教育实践体验基地，包括优秀传统文化教育基地、科普教育基地、科技创新基地、社会实践基地等单位，建设形成主题鲜明、导向正确、内容丰富、形式多样、各具特色的实践体验项目，能接纳全国高校师生开展主题参观、社会实践、志愿服务等活动，建立管理规范、责任清晰、保障安全的实践工作机制。