

南京工业职业技术大学文件

南工人〔2023〕19号

关于印发《南京工业职业技术大学“双师型” 教师培养管理办法（修订）》的通知

各部门、各单位：

《南京工业职业技术大学“双师型”教师培养管理办法（修订）》经2023年9月14日第19次校长办公会研究通过，现予印发，请遵照执行。

特此通知。

南京工业职业技术大学

2023年10月7日

南京工业职业技术大学 “双师型”教师培养管理办法 (修订)

第一章 总则

第一条 为深入贯彻落实《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）、《省教育厅关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（苏教师函〔2023〕31号）等文件精神，深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革，进一步改善学校师资队伍结构，建设一支理论基础扎实，具有较强职业技能、应用能力的“双师型”教师队伍，促进学校人才培养质量的提高，支撑学校职业本科教育建设，特制定本办法。

第二条 “双师型”教师认定范围：校内专任教师、从行业企业正式聘任的校外兼职教师（产业教授、产业导师等，下同）。公共课教师、校内具有教师资格并实际承担教学任务的其他人员，符合相应条件可参照实施。

第二章 “双师型”教师标准

第三条 贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和师德素养，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为人师表，关爱学生，近五年师德考核合格以上。

第四条 落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，践行产教融合、校企合作，做到工学结合、

知行合一、德技并修。在教育教学和技术技能培养过程中落实课程思政要求，积极探索具有专业与课程特点的育人模式或教学风格。

第五条 具备相应的理论教学和实践教学能力，掌握先进的教学理念和教学方法，积极参与教学改革与研究。能够采取多种教学模式方式，有效运用现代信息技术开展教学。学校教师需具备高等学校教师资格，近五年教学质量考核合格以上。校外兼职教师需具有学校教学经历，掌握一定的教学原理、教学方法，教学质量考核合格以上。

第六条 具有行业企业本专业或相关专业工作经历，或积极深入企事业单位、生产服务一线进行本专业（所教专业或相关专业，下同）岗位实践，掌握本专业工作过程或技术流程，了解产业发展趋势、行业企业需求和职业岗位变化，及时将新技术、新工艺、新规范等融入教学。

第七条 满足第三至第六条标准的基础上，且具备以下条件（1、2条兼备）的教师，可直接认定相应级别的“双师型”教师。

（一）初级“双师型”教师

1. 具有高校教师系列初级以上专业技术资格，同时具有本专业非教师系列初级以上专业技术资格或初级以上职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

2. 近五年，本人或指导学生获得本专业领域技能竞赛类、教学成果类（含毕业设计，下同）、创新创业类或科技发明类等比赛至少 1 项校级以上奖项；或参加实习实训基地（产教融合平台、科技平台、工程中心等，下同）建设、设备改造、技术革新、“五技”服务（技术开发、技术转让、技术许可、技

术咨询、技术服务，下同）等发挥积极作用；或参加应用项目设计、研发或技术改造攻关等，成果被企业使用或得到校级以上奖项；或取得 1 项以上与本专业相关的知识产权类成果（含发明专利、实用新型专利、软件著作权、艺术科学类作品著作权等，下同）。

（二）中级“双师型”教师

1. 具有高校教师系列中级以上专业技术资格，同时具有本专业非教师系列中级以上专业技术资格或中级以上职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

2. 近五年，本人或指导学生获得本专业领域技能竞赛类、教学成果类、创新创业类或科技发明类等业务至少 1 项校级一等奖以上奖项；或作为主要成员参加实习实训基地建设、设备改造、技术革新、“五技”服务等取得实质成果；或作为主要成员参加应用项目设计、研发或技术改造攻关等，成果被企业使用或得到市级以上奖项；或取得 2 项以上与本专业相关的知识产权类成果。

（三）高级“双师型”教师

1. 具有高校教师系列高级专业技术资格，同时具有本专业非教师系列高级专业技术资格或高级职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

2. 近五年，本人或指导学生获得本专业领域技能竞赛类、教学成果类、创新创业类或科技发明类等业务至少 1 项省级以上奖项；或主持实习实训基地建设、设备改造、技术革新、“五技”服务等成果突出；或主持应用项目设计、研发或技术改造攻关等，成果被企业使用或得到省级以上奖项；或取得 3 项以上与本专业相关的知识产权类成果或 1 项授权发明专利（排名

第 1)。

第八条 满足第三至第六条标准，但不满足第七条标准的教师，对照以下条件申请认定相应级别的“双师型”教师。

(一) 初级“双师型”教师

1. 教学业绩。具备较扎实的专业知识和操作技能，掌握所教课程的课程标准、教学原理及教学、生产实习实训方法等。近五年，系统担任本专业 1 门以上课程全部教学，教学效果好，且具备下列条件之一：

- (1) 教学质量考核年度 1 次以上优秀。
- (2) 参加教学能力大赛获得校级以上奖项。
- (3) 指导学生获得本专业相关大赛（技能竞赛类、教学成果类、创新创业类或科技发明类等至少 1 项，下同）校级以上奖项。
- (4) 本人教书育人事迹在校级以上范围宣传推广。
- (5) 开设校级以上公开课并获得好评。
- (6) 获得学校认可的本专业领域其他教育教学类表彰。

2. 教育研究。具有组织和开展教育教学研究的能力，近五年，参加教学研究任务或教科研项目，在教学改革、专业建设或校企协同育人等实践中积累了一定经验，且具备下列条件之一：

- (1) 本人撰写的研究报告、教学案例、教科研论文等获得校级以上奖项，或入选校级以上论文（案例）汇编。
- (2) 参加校级以上职业教育研究课题并已结题。
- (3) 参加专业、课程或教材等建设，获得校级以上立（奖）项。
- (4) 获得校级以上教学成果奖。

(5) 指导学生实验、实训、实习、社会调查、社会实践等活动，获得校级以上奖项。

(6) 以第一作者在 F 类以上刊物发表本专业学术论文 1 篇以上。

3. 实践能力。具有 2 年以上行业企业相关工作经历，或近五年累计不少于 6 个月或每年不少于 1 个月到企事业单位或生产服务一线或校内外生产实践基地进行本专业岗位实践。近五年，积极参加产教融合、校企合作工作，且具备下列条件之一：

(1) 具有本专业非教师系列初级以上专业技术资格或初级以上职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

(2) 参加本专业相关大赛获得校级以上奖项。

(3) 参加“五技”服务等横向科研项目，或承担企事业单位项目任务。

(4) 取得 1 项以上与本专业相关的知识产权类成果。

(5) 参加实习实训基地建设、设备改造、技术革新等发挥积极作用。

(6) 获得校级以上技术能手等与技术革新相关的荣誉称号。

(二) 中级“双师型”教师

1. 教学业绩。具备扎实的理论基础、专业知识和熟练的操作技能，掌握先进的教育理念、教学方法。近五年，系统担任本专业 2 门以上课程全部教学，形成一定的教学特色和教学经验，且具备下列条件之一：

(1) 教学质量考核年度 1 次以上优秀。

(2) 参加教学能力大赛获得市级以上奖项。

(3) 以第一作者在 F 类以上刊物发表本专业教学改革经验

文章（案例）。

（4）本人教书育人事迹在市级以上范围宣传推广。

（5）获评校级以上教学名师或获得本专业领域市级以上其他教育教学类表彰。

2. 教育研究。具有较强的指导与开展教育教学研究的能力，近五年，参加教学研究任务或教科研项目，在教学改革、专业建设或校企协同育人等实践中取得比较突出的成果，且具备下列条件之一：

（1）本人撰写的研究报告、教学案例、教科研论文等获得市级以上奖项，或入选市级以上论文（案例）汇编。

（2）主持校级以上或作为主要成员参加市级以上职业教育研究课题并已结题。

（3）获得市级以上教学成果奖。

（4）指导学生实验、实训、实习、社会调查、社会实践等活动，获得市级以上奖项。

（5）以第一作者在 F 类以上刊物发表本专业学术论文 1 篇以上；或正式出版专著或参编重点、规划（立项）教材，本人撰写 1 万字以上。

3. 实践能力。具有 3 年以上行业企业相关工作经历，或近五年累计不少于 6 个月或每年不少于 1 个月到企事业单位或生产服务一线或校内外生产实践基地进行本专业岗位实践。近五年，积极参加产教融合、校企合作工作取得一定的社会或经济效益，且具备下列条件之一：

（1）具有本专业非教师系列中级以上专业技术资格或中级以上职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

（2）作为主要成员参加“五技”服务等横向科研项目，或

承担企事业单位项目任务，取得实质成果。

（3）取得 2 项以上与本专业相关的知识产权类成果。

4. 专业成果。近五年，本人或指导学生获得本专业相关大赛市级以上奖项；或作为主要成员承担校级以上实习实训基地、专业（群）、课程、教材或“双师型”教师团队等项目建设；或获得市级以上技术能手、技能大师、工艺大师等荣誉称号。

（三）高级“双师型”教师

1. 教学业绩。系统掌握本专业理论基础，熟悉本专业领域行业产业发展现状和趋势，具有丰富的专业知识、精湛的操作技能和先进的教育理念、教学方法。近五年，系统担任本专业 2 门以上课程全部教学，形成可供借鉴推广的教学经验或模式，教学特色鲜明，教学业绩突出，且具备下列条件之一：

（1）教学质量考核年度 2 次以上优秀。

（2）参加教学能力大赛获得省级以上奖项。

（3）以第一作者在 F 类以上刊物发表本专业教学改革经验文章（案例）。

（4）本人教书育人事迹在省级以上范围宣传推广。

（5）获评省级以上教学名师或获得本专业领域省级以上其他教育教学类表彰。

2. 教育研究。具有主持和开展教育教学研究的突出能力，近五年，参加教学研究任务或教科研项目，在教学改革、专业建设或校企协同育人等实践中取得突出成果，发挥示范引领作用，且具备下列条件之一：

（1）本人撰写的研究报告、教学案例、教科研论文等获得省级以上奖项，或入选省级以上论文（案例）汇编。

（2）主持市级以上或作为主要成员参加省级以上职业教育

研究课题并已结题。

(3) 获得省级以上教学成果奖。

(4) 指导学生实验、实训、实习、社会调查、社会实践等活动，获得省级以上奖项。

(5) 以第一作者在省级以上刊物发表本专业学术论文 1 篇以上，或正式出版本专业领域专著 1 本以上，或参编的规划（立项）教材本人撰写 3 万字以上。

3. 实践能力。具有 5 年以上行业企业相关工作经历，或近五年累计不少于 6 个月或每年不少于 1 个月到企事业单位或生产服务一线或校内外生产实践基地进行本专业岗位实践。近五年，积极参加产教融合、校企合作工作取得显著的社会或经济效益，且具备下列条件之一：

(1) 具有本专业非教师系列高级专业技术资格或高级职业技能等级证书或职业资格证书或执业证书等。

(2) 主持“五技”服务等横向科研项目，或承担企事业单位项目任务，取得突出成果。

(3) 取得 3 项以上与本专业相关的知识产权类成果或 1 项授权发明专利（排名第 1）。

4. 专业成果。近五年，作为主要成员本人或指导学生获得本专业相关大赛省级以上奖项；主持校级以上实习实训基地、专业（群）、课程、教材或“双师型”教师团队等项目建设或担任省级以上项目（团队）主要成员 2 年以上；或获得省级以上技术能手、技能大师、工艺大师等荣誉称号。

第九条 除认定初级、中级、高级三类“双师型”教师之外，校内专任教师还可以申请认定“专家型”双师和“领军型”双师。

（一）“专家型”双师须满足以下条件：

1. 具备中级“双师型”资格；
2. 取得《“双师型”教师考证指导目录》中相应证书；
3. 近五年内累计不少于 6 个月的企业实践经历且每年不少于 1 个月以多种形式参与企业实践、校外实训基地实训或技能大师工作室研修，或具有 3 年以上企业工作经历。

（二）“领军型”双师须满足以下条件：

1. 具备高级“双师型”资格；
2. 具有教师系列正高级职称；
3. 近五年内累计不少于 6 个月的企业实践经历且每年不少于 1 个月以多种形式参与企业实践、校外实训基地实训或技能大师工作室研修，或具有 5 年以上企业工作经历。

第三章 “双师型”教师培养

第十条 “双师型”教师培养对象为校内承担教学任务的在职在岗专任教师。

第十一条 “双师型”教师培养要求

（一）原则上教师每五年必须累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践，每年不少于 1 个月以多种形式参与企业实践、校外实训基地实训或技能大师工作室研修。

（二）公共课教师也应定期到企业进行考察、调研和学习。

（三）没有企业工作经历的新任教师入校一年内须先到企业或生产服务一线实践 6 个月。

第十二条 “双师型”教师培养方式

教师到企业实践锻炼可以采用脱产方式进行，也可安排在寒、暑假分期完成，累计计算。

第十三条 “双师型”教师培养内容

（一）深入企业生产一线，了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况。

（二）熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等。

（三）学习所任教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等，不断提高教学与岗位需求之间的结合度。

第四章 “双师型”教师管理

第十四条 各学院（部、中心）应采取多种形式，加强对教师“双师型”培养过程中的管理与考核，做好实地走访，促进教师实践出成果。

第十五条 教师应到发展合作处备案的相关企业实践，并办理相关的备案手续。

第十六条 企业实践的教师若不在岗，须事先履行请假备案手续。学校对在企业实践的教师进行不定期走访，走访中一次不在岗，认定其考核结果为基本合格；两次不在岗，认定其考核结果为不合格。无故中断培养视为考核结果不合格。

第十七条 参加脱产企业实践的教师，理工科类须完成横向到账经费1万元以上，文科类须完成横向到账经费0.5万元以上，且考核合格方可减免半年教学工作量，否则不减免教学工作量，只作为实践锻炼时间进行计算。

第十八条 寒、暑假到企业实践锻炼的计入累计时间，不减免教学工作量。对于参加实践锻炼的教师，考核结果为基本合格以下的，教学工作量不予减免。

第五章 “双师型”教师认定及待遇

第十九条 经学校认定的“领军型”双师每年享受 3000 元补贴、“专家型”双师享受一次性 3000 元补贴。以上奖励仅限于校内在职在岗人员。

第二十条 学校每年组织一次“双师型”教师认定，以教育厅备案结果发放证书，证书有效期为五年。

第六章 附则

第二十一条 本标准相关名词术语、适用范围说明：

1. 本标准规定的“近五年”指业绩、成果、经历等认定的有效年限，未满五年但达到标准者可以申报。入职三年以内的新教师参加校企合作式专业能力提升培训、公共课教师参加社会服务（调研、考察）等活动，视同参加企业或生产服务一线岗位实践，累计时长须达到规定要求。

2. 本标准规定的市级指设区市级别，县级指县（市、区）级别。高等职业学校校级第一等第奖项、成果可等同市级。

3. 本标准规定的年限、数量、金额、等级等均含本级，如校级以上含校级、2 年以上含 2 年。

4. 教学成果、竞赛奖项、教科研课题和建设项目等，主要成员排名一般为国家级前 10、省级前 5、市级和校级前 3。

5. 体育艺术类教师本专业相关大赛或专业成果包括本专业领域权威竞赛、展演或作品被权威机构收藏、公开发表等。

第二十二条 申请人提交的有关佐证证书须在有效期内。

第二十三条 本办法自发文之日起实施，原《南京工业职业技术大学“双师型”教师培养管理办法》（南工校〔2022〕130 号）废止，由人事处负责解释。

附件：“双师型”教师考证指导目录

南京工业职业技术大学校长办公室 2023年10月7日印发
