

2025年江苏省职业院校教学能力比赛方案

为深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于江苏的重要讲话精神，紧扣教育强国、强省建设目标，落实立德树人根本任务，实施职业教育教学关键要素改革，强化教育家精神引领，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、教学创新能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，特制定2025年全省职业院校教学能力比赛方案。

一、比赛内容

重点考察教学团队（2-4人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成课程目标、进行反思改进的能力。

1.教学内容。根据国家职业教育教学标准体系、省指导性人才培养方案及核心课程标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合，其中，中等职业学校思想政治课程以《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》和《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）为依据，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，突出职业教育特色，进一步拓展教学内

容的深度和广度。专业课程内容应对接产业前沿新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。中职思想政治、语文、历史课教材选用应符合教育部有关规定，结合课程标准统筹用好统编教材，其他课程按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，优先选用“十四五”职业教育国家和省级规划教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。

2.教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。中职思想政治课以“八个统一”为统领，增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力；提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课程强调根据学科特点使用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情景化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3.教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题的能力。

力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》《江苏省职业学校学生实习管理实施细则》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。根据需要合理创设数字化学习和实习实训情境，运用数字化教学资源。中等职业学校执行手机“禁止带入课堂”的要求。

4.教学评价。持续开展教学诊断与改进，聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价、健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效；思想政治课还应注重综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养培养情况。

5.教学反思。深度思考教学设计、教学实施、教学评价各环节的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一。

二、比赛分组

比赛设置中等职业教育组（简称中职组）和高等职业教育组（含本科层次职业教育，简称高职组），五年制高职前三年课程参加中职组的比赛，五年制高职后二年课程参加高职组的比赛。

各组分设报名组别。参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容。

1.公共基础课程组（不含高职思想政治类课程）。参赛的教学内容应不少于12学时。鼓励以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求的公共基础必修课程参赛。中职思政课程单列一组。参赛的教学内容为中职思政课程基础模块四部分内容（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）。

2.专业课程一组。参赛的教学内容应不少于16学时，参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

3.专业课程二组。参赛的教学内容应不少于16学时，其中体现教师实操演示与指导的内容不少于8学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

三、比赛流程

1.资格审核。各设区市（中职组）和各高职院校（高职组）对所属参赛团队提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行资格审核，对参赛团队进行政治审核，并进行参赛资格的统一公示，模板见附件1。对参赛资格方面提出质疑的，中职由所在设区市、高职由所在院校负责核查、反馈；参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。

2.内容审核。各设区市（中职组）和各高职院校（高职组）

对所属参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。

3.比赛组织。比赛采取先网络初评、后组织决赛的方式进行。网络初评时，由组委会根据报名情况按照课程、专业类分成若干评审小组进行在线初评，初评成绩在各小组前40%的作品进入决赛（决赛要求见附件2）。

4.公示与发布。决赛结束后公示参赛团队获奖名单。公示期间组委会接受实名书面形式投诉或异议反映。单位申诉须加盖公章并写明联系人信息；个人申诉须实名签字并写明所在单位和联系方式。组委会办公室组织调查核实，并提交组委会审定。

四、奖励办法

比赛设置单项奖，一等奖占参赛总数的10%，二等奖占参赛总数的20%，三等奖占参赛总数的30%。综合市赛、校赛组织情况和省赛参赛情况、参赛资格审核情况、参赛团队获奖等情况，对组织得力、成绩突出的单位予以表扬。

五、报名方式与要求

（一）参赛资格

1.参赛对象应为职业院校教龄不少于2年（中职思政课程组教龄不少于3年）的在职教师，学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业课程组的比赛；各地教科科研机构专兼职教研员亦可报名参赛，但不推荐参加全国职业院校技能大赛教学能力比

赛。

2.每个教学团队由近3年内实际承担参赛课程或相关课程（相关课程仅限专业课，且经学校认定后报组委会办公室审定，模板见附件3）任务的教师组成（高职本科专业教学团队可包含高职专科相关课程教学）；教学团队结构合理，年龄在40周岁以下（1985年1月1日以后出生）的教师不少于1人（中职思政课程组不限），具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1人（中职思政课程组不限）；专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比50%以上。

3.教学团队须明确主讲选手1名（排名第一）；团队成员原则上应为同一工作单位，若在本区域范围内跨校联合组建教学团队的以主讲选手所在单位为参赛单位、且参赛单位人数不少于团队成员总数的1/2；团队中企业兼职教师或教科研机构专兼职教研员最多1人；中等职业学校、高等职业院校不得混合组队参赛（中职思政课程组不限）。

4.教学团队成员所在学校均须在近3年内实际开设参赛作品教学内容所属的专业（须依规在教育行政部门备案）和课程，并有在校生。学校对参赛教师（企业兼职教师、教科研机构专兼职教研员除外）近3年内其中一学期所授参赛课程或相关课程的教案进行规范性审查，并确认与参赛课程的一致性或相关性。

5.每位选手只能申报一个参赛作品。五年制高职任课教师根据授课年级选择中职组或高职组其中一个组别报名。近2年曾获

得过全国职业院校技能大赛教学能力比赛奖项的教师不能报名参赛；近2年曾获得过省赛一等奖的教师不能报名参赛（根据实际需要可参加国赛遴选）。近2年已参加国赛的作品及省赛获奖作品，未做重大修改不得参赛。

6. 中职思政课程教师须连续3年实际承担中职思政课程基础模块教学任务。中职思政课程组可跨校组队，但须满足以下条件：中等职业学校应属同一设区市；最多吸收1名高职思政课程教师参与组队，且该教师应在2024-2025学年承担本校高职思政课程教学任务。

（二）报名方式和名额分配

1. 鼓励各校建立健全教师教学能力校级比赛制度，组织开展校级比赛，全面引导和促进教师系统化学习与研究，转变理念、融合创新、强化协作，提高教书育人能力。比赛形式可根据各学校、各专业实际设置个人赛与团队赛等，鼓励学校领导带头参加比赛。

2. 中职组以设区市为单位组队参赛。参赛作品须经校级、市级比赛选拔。各设区市推荐总数不得超过限额（详见附件5）；每门公共基础课程不多于2件、同一组别每个专业类参赛作品不多于3件；中职思想政治课程按基础模块4个内容（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）推荐参赛作品，本年度推荐2-4件参赛作品且内容不得重复。

3. 高职组以学校为单位组队参赛。参赛作品须经校级比赛选

拔后推荐参加省赛。各院校参赛作品总数限额如下：江苏联合职业技术学院不多于45件（其中专业二组作品不少于12件，每门公共基础课程不多于2件、同一组别每个专业类作品不多于3件）；其他高职院校（含本科层次职业学校，下同）根据专任教师数确定参赛名额，专任教师数700人以上（含）不多于9件（其中专业二组作品不少于3件）、600-699人不多于8件（其中专业二组作品不少于2件）、500-599人不多于7件（其中专业二组作品不少于2件）、400-499人不多于6件（其中专业二组作品不少于2件）、300-399人不多于5件（其中专业二组作品不少于2件）、200-299人不多于4件（其中专业二组作品不少于1件）、200人以下不多于3件（其中专业二组作品不少于1件）。参赛作品中公共基础课程作品不少于1件；每门公共基础课程、同一组别每个专业类参赛作品分别不多于1件。

4.鼓励省级以上职业院校教师教学创新团队负责人、省级以上教学名师、国家级二等奖及省级一等奖以上教学成果奖主持人（前两名）带队参赛（需提供佐证材料），符合上述条件之一，可增报参赛作品1件，各设区市和江苏联合职业技术学院增报总数不超过2件、其他高职院校增报总数不超过1件。鼓励教学团队利用国家职业教育智慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn>）及接入该平台的其他平台开展实际教学。

5.除《参赛报名表》《报名汇总表》之外，参赛材料（含文件名及其属性）及决赛现场的展示答辩，不得泄露地区、学校名

称，一经发现取消参赛资格。

6.参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，取消参赛资格，承担相关法律责任。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。除教学团队事前特别声明外，组委会拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利。

7.各设区市和各高职院校应指定专人负责本地区、本校的组织、协调与报名工作。填写《专业课程相关性认定表》《专业课程相关性认定汇总表》《参赛报名表》《报名汇总表》《市赛/校赛比赛情况统计表》（附件3、5、6、7），加盖公章后于2025年5月26日前寄送至组委会办公室（南京市北京西路77号教育科研楼1013室，邮编：210013），电子稿同时发送 jsjxnlbs@163.com，并在江苏省职业院校教学能力比赛平台（网址另行通知）按要求完成网上报名工作。

8.2025年6月13日前，各设区市和各高职院校按要求完成所有参赛材料的网上提交工作。

七、其他

获省职业院校教学能力比赛的部分优秀选手将代表江苏参加2025年全国职业院校技能大赛教学能力比赛，具体遴选方式和要求另行通知。

附件：1.参赛团队信息公示（模板）

- 2.参赛材料及现场决赛有关要求
- 3.专业课程相关性认定表
- 4.中职组参赛作品名额分配表
- 5.参赛报名表
- 6.报名汇总表
- 7.市赛/校赛情况统计表

预通知，有关要求以正式通知为准

预通知，有关要求以正式通知为准

附件 1

2025 年江苏省职业院校教学能力比赛 ×××（地区/院校）参赛团队信息公示

依据《2025 年江苏省职业院校教学能力比赛方案》关于参赛资格的相关要求，×××（地区）教育局/院校对×××（地区/院校）××支参赛团队的参赛资格进行了审查，现公示如下：

一、中职组

1.公共基础课程组（不含中职思政课程）

（1）×××学校×××课程参赛团队

该校实际开设了×××专业并按规定备案。

该校×××专业实际存在×××班，报名前该班学生××人。

该校×××班实际开设了×××课程。

该校任课教师×××、×××、×××、×××近 3 年内实际承担了×××课程的教学任务。

参赛教师×××系×××学校在职教师、教龄×年、×××职称，近 2 年教师本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛奖项及省赛一等奖奖项。

参赛教师×××（参照上一段体例，列举全部成员）。

（2）……（其他参赛团队）

2.专业课程一组

(1) ×××学校×××专业类×××专业×××课程参赛团队

该校实际开设了×××专业并按规定备案。

该校×××专业实际存在×××班，报名前该班学生××人。

该校×××班实际开设了×××课程。

该校任课教师×××、×××、×××、×××（含企业兼职教师）近3年内实际承担了×××课程或相关课程的教学任务。

参赛教师×××系×××学校在职教师、教龄×年、×××职称和/或×××职业资格、是否“双师型”教师，近2年教师本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛奖项及省赛一等奖奖项。

参赛教师×××……（参照上一段体例，列举全部在职教师）。

参赛教师×××系×××学校企业兼职教师，×××职称和/或×××职业资格，近2年教师本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛奖项及省赛一等奖奖项。

(2) ……（其他参赛团队）

3.专业课程二组

（参照专业课程一组列写公示信息。）

二、高职组

（参照中职组列写公示信息。）

公示期为5个工作日，即自××××年××月××日至××××年××月××日，对以上信息的真实性和参赛资格有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到×××@××××（邮箱），并电话联系××××（电话号码）进行确认。

×××教育局或院校（盖章）

××××年××月××日

预通知，有关要求以正式通知为准

预通知，有关要求以正式通知为准

2025 年江苏省职业院校教学能力比赛

×××（地区/院校）中职思政课程组

参赛团队信息公示

依据《2025 年江苏省职业院校教学能力比赛方案》关于中职思政课程组参赛资格的相关要求，×××（地区）教育局/院校对×××（地区/院校）××支参赛团队的情况进行了核查，主要包括参赛团队所在学校思政课开设、教材选用、教师身份和基本条件、实际授课等情况，现公示如下：

一、“中国特色社会主义”组

1. 参赛团队人员组成

参赛教师×××（姓名）系×××（所在中职学校）在职思政课教师、教龄×年，连续 3 年实际承担了×××课程教学任务，近 2 年教师本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛奖项及省赛一等奖奖项。

（参照上一段体例，列举全部中职在职教师）。

参赛教师×××（姓名）系×××（所在高职院校）在职思政课教师、教龄×年，2024-2025 学年实际承担了本校×××课程教学任务，近 2 年教师本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛奖项及省赛一等奖奖项。

2. 参赛团队成员

所在学校均按《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6 号）规定开齐开足思政课，

按国家规定选用统编教材。

3.参赛团队依托参赛教师×××（姓名）在 2024-2025 学年讲授思政课的×××班级进行学情分析、教学设计、开展教学。该校实际开设了×××专业并按规定备案，该专业实际存在×××班，报名前该班学生×××人。

二、“心理健康与职业生涯”组

（参考前组依次列写公示信息。）

三、哲学与人生

（参考前组依次列写公示信息。）

四、职业道德与法治

（参考前组依次列写公示信息。）

公示期为 5 个工作日，即自××××年××月××日至××××年××月××日，对以上信息的真实性和参赛资格有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到×××@××××（邮箱），并电话联系××××（电话号码）进行确认。

×××教育局或院校（盖章）

××××年××月××日

2025年江苏省职业院校教学能力比赛 参赛材料及现场决赛有关要求

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。

(一) 教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写1份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在5000字以内（文末注明“正文中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过12张，单张图表原则上不超过半页。

(二) 教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（或部颁课程标准实施方案），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教

学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）

《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）和

《职业教育专业简介（2022 年修订）》有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队主讲选手所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要

求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课（含中职思想政治课）应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，参赛团队须提交执行部颁课标的实施方案，对课标中未覆盖的部分（如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等）予以重点说明。在提交的课程标准（或实施方案）中，应另附参赛班级该课程授课计划表（注明授课日期、学时）。

（五）教材选用说明

学校应落实《职业院校教材管理办法》以及国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。教学团队提交的参赛课程的教材选用说明须包括（但不限于）：本校教材选用组织机构及职责；本校教材选用程序及要求；本课程教材选用过程；本课程教学选用教材结果公示及备案情况；本课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。

二、参赛视频材料

教学团队按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），原则上由团队主讲选手录制 1 学时（40-45 分钟）教学视频，团队其他教师各录制 1 段教学片段（15-20 分钟）。教学视频应在实际教学场所拍摄，班级全体学生参加（能看到全班学生，实施分班教学需有说明）。教学视频应呈现课程属性特质、反映团队成员教学风格，鼓励学校、师生自行拍摄，杜绝摆

拍和过度包装。专业课程二组至少有 2 个视频呈现教师实操演示与教学指导。

教学视频须采用“主机位+辅机位”（根据需要设置 1-2 个辅机位，总机位数不超过 3 个）全程连续录制，镜头固定。其中主机位对准教师授课主要教学场景，画面能充分反映课堂主要教学活动过程与效果；辅机位根据教学环境固定镜头位置，须覆盖教室全景，画面清晰即可，用于验证教学视频拍摄真实性和主机位未能覆盖的其他场景与活动。主机位与辅机位须同步录制，保证音视频准确同步。录课过程中拍摄及其他人员不在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（1 学时之外的录制时长不超过 2 分钟）。所有机位拍摄的视频须保证音轨连续，不另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。视频采用 MP4 格式封装，单个视频文件大小不超过 500M。每段视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称”来命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准），含教师实操演示与教学指导的视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称+实操起始时间 n'm"-实操结束时间 n'm'""来命名（实操起止时间可以多段，用“+”连接）。

主机位视频采用 H.264/AVC 编码格式压缩，动态比特率（码流）不低于 1024Kbps，分辨率设定为 1280×720，采用逐行扫描，帧速率为 25 帧/秒。音频采用 AAC 格式压缩，采样率 48KHz，比特率（码流）128Kbps（恒定）。

三、决赛程序

决赛包括教学实施报告汇报、现场无学生教学展示、答辩三个环节。决赛时间、地点另行通知。

（一）赛前准备

1.入围决赛的教学团队赛前一天报到并熟悉赛场，抽签决定场次。

2.决赛当天，教学团队按抽签顺序进入备赛室，自选1名成员汇报教学实施报告，从所有成员中抽签确定2名教师进行无学生教学展示，教学内容分别从参赛教案中抽取确定。

3.教学团队在备赛室根据抽定的教案序号，自选其中部分内容进行准备，可以利用自带电脑、小型教具与网络资源（现场提供网络服务）进行准备，限时30分钟。

（二）决赛环节

1.教学实施报告汇报

团队成员简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色，时间不超过6分钟。

2.现场无学生教学展示

经抽签确定的2名团队成员分别各抽定1个教案，自主选定教案中的展示内容（初赛视频已呈现的相关内容除外）进行现场无学生教学展示（如新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等）。教学展示应符合无学生教学情境，合计时间12-14分钟（含换人时间）。

3.答辩

教学团队回答3个问题，时间不超过8分钟（含读题审题）。第1个问题由教学团队从题库中抽取，涉及职业教育宏观政策、教育教学理念、教育教学方法、教育数字化等方面的内容；第2-3个问题由评委现场集体讨论提出，包括参赛内容涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点，以及学科专业领域的素质、知识、技能等内容。教学团队回答问题时，可以展示佐证资料；评委不再复述或解读，可以指定答题者，可以追问；未参与教学展示和报告介绍的团队成员，必须参与答题。

预通知，

预通知，有关要求以正式通知为准

附件3

2025 年江苏省职业院校教学能力比赛 专业课程相关性认定表

(一)×××学校/学院×××专业课程相关性认定表¹

项目	内容	
专业大类名称（代码）	教育与体育（57）	
专业类名称（代码）	教育类（5701）	
专业名称（代码）	学前教育（570102K）	
参赛课程名称 ²	幼儿园教育活动设计与实施	
相关课程名称 ³	1.XXX-学前儿童健康教育 2.XXX-五大领域教育与活动 3.....	
认定理由 ⁴	严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《职业教育专业简介-2022年修订》《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》等文件要求，基于国家专业教学标准匹配度、专业课程体系关联性、课程标准规范性、学校专业（群）建设实际需求，以及参赛团队近三年实际授课情况等方面进行课程相关性综合评估。	
认定结果 ⁵	（所在单位签署意见并盖章） 日期：	（设区市教育局业务处室签署意见并盖章） 日期：

1.本表所填信息真实有效，若存在虚假申报，本单位愿承担相应责任；
2.依据国家专业教学标准本校实际开设的课程名称；
3.参赛教师实际承担的参赛课程或相关课程名称，每人限填1门；
4.简明扼要阐述认定理由；
5.中职组由所在学校及设区市教育局业务处室签署意见并盖章，高职组由所在院校签署意见并盖章。

(二)专业课程相关性认定汇总表

单位：设区市教育局或高职院校（盖章）

填表人：_____

联系电话：_____

序号	申报院校	专业大类 名称（代码）	专业类名称 （代码）	专业名称 （代码）	参赛课程 名称	相关课程 名称
1	XXX 学校/ 学院	教育与体育 （57）	教育类 （5701）	学前教育 （570102K）	幼儿园教育活 动设计与实施	1.XXX—学前儿童健康教育 2.XXX—五大领域教育与活 动 3.....
2						